

## 主編序

在教育機會均等和社會正義的理念下，教育部目前分階段實施十二年國民基本教育之高中職免學費方案，依據教育部（2013）修正發布之「高級中等學校向學生收取費用辦法」，103學年度開始實施的公私立高職免納學費政策，在補助對象上引發「高職不排富、高中排富」以及「排富門檻設定家庭年所得在 148 萬元以下者始可免納學費」等爭議。在高等教育方面，教育部為縮小公私立大專校院之教育資源差距，進而全面提升教育品質及校務特色發展，於民國 104 年修正發布「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」，民國 105 年修正發布「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫要點」，然而在獎補助經費分配政策的價值抉擇、相關法規內涵、受益對象和實務運作之後設分析、檢討和改進等，值得深入探究和評析。

爰此，本期以「私校獎補助款改補助學生」為主題，經過雙匿名審查後，共計 4 篇「主題評論」、23 篇「自由評論」獲得刊登。在「主題評論」方面，作者評析間接補助私校和直接補助學生政策之優缺點，並提出兼顧教育財政補助公共性和自主性價值平衡之建議；從受益原則和外溢效果分析教育經費補助對象之適當性；從獎勵補助要點的法規內容和實務案例分析，闡述促進教育機會均等的可能做法；從獎補助審查作業之獎補助款經費額度、審查項目、評分之主要指標及比重的合理性、特色與缺點等提出建議。在「自由評論」方面，論述內容含括臺灣、香港、日本、德國的教育發展趨勢與現況，分別從教育行政或學校行政觀點，評論國立大學合併議題並提出政策的建言，省思教育行政學研究西化和本土化議題，分析學校教育行銷的困境與突破，偏鄉學校的特色發展，校園安全檢查之比例原則，香港學校推動社區服務學習案例；接續從教師評鑑或教師專業發展觀點，評析教師學位進修問題，教師專業發展評鑑的困境問題，德國教師評鑑指標以及日本佐藤學提出之構築教師同僚性之啟示；最後從十二年國教課程與教學理論與實務觀點，評析國中升學制度變革問題，生涯輔導的困境，分組合作學習歷程可能之謬誤，中小學應用問題解決教學策略、朗讀教學、數位閱讀、資訊課程 WebQuest 教學、品格教學、創新翻轉教學、數學桌遊、幸福理論融入相關學科課程之教學設計和教學實踐範例。上述教育議題評析或教育理念在課程與教學上的應用，有助於擴展國際教育視野和豐富本土化的有效教學，肯定具有教育理論和教學實務的重要價值。

本期能順利出刊，首要感謝各篇作者對學術研究和教育議題的深度思考和惠賜鴻文。其次要感謝全體編務工作同仁的熱心和努力，得以準時出刊。期望透過本期文章的交流及對話，對私校獎補助款議題有系統性和多元觀點的批判性思維，同時對各教育階段社會大眾和學界關注的教育議題能激起更多的學術論辯與教育實務的慎思，進而落實社會正義和提升教育品質。

方德隆  
第五卷第五期輪值主編  
國立高雄師範大學教育學系教授兼教育學院院長

丘愛鈴  
第五卷第五期輪值主編  
國立高雄師範大學教育學系教授